

Розвиток інтелекту та громадянське виховання особистості у віртуальному просторі

Удосконалення системи загальної середньої освіти зорієнтоване на формування інтелектуально вихованих учнів, з високими громадянськими якостями, демократичною культурою, загальнолюдськими і моральними цінностями, які вміють по-новому підходити до визначення свого місця і міри відповідальності в сучасному суспільстві.

Любов до своєї країни прищеплюють учням через активну пропаганду державної символіки за допомогою ЗМІ, різних інститутів громадянського суспільства, включаючи школу, університети, молодіжні об'єднання, скаутські організації тощо. Зауважимо, що різні країни світу по-різному здійснюють інтелектуальне та громадянське виховання молоді залежно від ступеню участі держави у цьому процесі. Поява нових інформаційно-комунікаційних технологій істотно трансформуює усталені соціальні практики, породжуючи нові форми соціальних інтеракцій. Прикладом останньої є віртуальні соціальні мережі, які на даний час виступають потужним засобом інтелектуального та громадянського виховання учнівської молоді.

Інтелектуальне виховання з метою розвитку інтелектуальних можливостей особистості та формування громадянськості як інтегративної якості особистості дають можливість людині відчувати себе морально, соціально, політично та юридично дієздатною та захищеною.

Існують різні шляхи, за допомогою яких в умовах навчання можна вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, налаштовану на громадянський та інтелектуальний розвиток, тобто формування в кожного студента персонального пізнавального стилю. Це можна зробити засобами організації навчальної діяльності, формування співробітництва між суб'єктами навчання за допомогою віртуальних мереж.

Щодо віртуальних соціальних мереж, слід насамперед зазначити, що термін «віртуальний» походить від «virtualis» (лат.) – «можливий, такий, що може або мусить з'явитися за певних умов». Отже, віртуальним називають об'єкт, який повністю виконує свої функції, але не має фізичного втілення [2]. У віртуальних мережах здійснюється: обмін інформацією, пошук і підтримання контактів відповідно до інтересів у діловій чи особистій сфері, приємне проведення часу, інтелектуальний розвиток, «спілкування заради спілкування», самоствердження та самореалізація через презентацію себе, своїх поглядів, думок, переконань віртуальній спільноті тощо [3].

Сучасний рівень розвитку інтернет-технологій дозволяє використовувати у соціальних мережах різноманітні форми взаємодії в процесі спілкування: обмін листами (електронною поштою), обмін миттєвими повідомленнями у чатах, оцінки у коментарях до опублікованих матеріалів, публікації есе у блогах, прямий візуальний контакт (відео-чат), непрямий візуальний контакт (перегляд фотографій), аудіокontakt (аудіо-чат), групове спілкування (відео-та аудіо конференції, форуми). Інтелектуальному розвитку

особистості сприяє необхідність подолання певних труднощів у віртуальному освітньому середовищі, застосовуючи віртуальні технології навчання, до яких відносяться цифрові освітні ресурси (навчальні електронні видання, комп'ютерні навчальні системи, мультимедійні аудіо- і - відео-навчальні матеріали, системи віртуальної реальності, доступ та практична робота на різноманітному віртуальному обладнанні та ін.).

Саме віртуальні мережі сприяють впливу особистісних громадянських характеристик учасників на конструктивність мережевої взаємодії, формуванню відносин довіри і взаємної підтримки серед користувачів віртуальних соціальних мереж тощо.

Список літератури

1. Холодная М. Персональный познавательный стиль ученика как основа индивидуализации обучения [Электронный ресурс] : http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/cholodnaya_personal_style.pdf
2. Городенко Л. Система образів у мережевій комунікації / Леся Городенко.–[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/obraz/2012_13/Gorodenk.pdf.
3. Preece J. Online Communities: Designing Usability, Supporting Sociability / Jennifer J. Preece. – N.Y.: John Wiley Sons, 2000. – 468 с.