

## **Готовність студентів-сурдопедагогів до використання НАНО-технологій у навчально-виховному процесі**

Вибір педагогічного напрямку у майбутній спеціальності пов'язаний перш за все, з гуманістичними цінностями особистості, спрямованістю на формування і розбудову, розвиток у дітей у майбутньому активної громадянської позиції у суспільстві. Важливо зазначити, що на сьогодні зусилля освіти України спрямовані на розширення меж прийняття суспільством глухих і слабочуючих дітей і передбачає демократичний устрій держави.

У даному контексті підготовка фахівців, здатних реалізувати у майбутній професійній діяльності суспільну дієвість дітей з вадами слуху, виступає пріоритетним напрямом у вищому навчальному закладі. У спеціальному навчанні дітей з вадами слуху широко використовуються НАНО-технології, особливо із програмового забезпечення, яке дозволяє широкий спектр побутових ситуацій та наукових понять надати як віртуальну реальність, завдяки чому діти з вадами слуху, перш ніж перейти до реальності, свої знання здобувають у рухливому умовному вимірі. Правильність застосування таких програм є цілком залежною від кваліфікації сурдопедагога. Непересічна роль покладається на підготовку студента до майбутньої сурдопедагогічної діяльності. Тобто, метою у формуванні такої професійної компетентності є досконалість та адекватність у застосуванні студентом НАНО-технологій у навчально-виховному процесі спеціальної школи. Вказана вище підготовка, як показує дослідження цього питання, ґрунтується на декількох положеннях.

По-перше, слід забезпечити гнучкість у використанні програм з віртуальним та реальним (дійсним) змістом.

По-друге, педагог ґрунтується на виробленні алгоритму, почерговості надання реального та віртуального задля формування у глухих та слабочуючих дітей правильного розуміння певного змісту.

По-третє, студент має вільно орієнтуватись у повному обсязі комп'ютерних програм, які можуть використовуватись у навчанні дітей.

По-четверте, у виборі віртуальних засобів студент має спиратись на критерії вікової адресності, відповідності, змісту навчання, близької та далекої перспективи розвитку дитини.

Забезпечення під час підготовки студентів-сурдопедагогів вище названим напрямом, відбувається відповідно; на двох освітньо-кваліфікаційних рівнів, а саме: на рівні підготовки «бакалавра» та «магістра». У змісті віртуальних засобів чільне місце посідає орієнтація студентів у віртуально наданих засобах щодо формування голосу; штучного підходу у постановці звуків; характеру звучання побутових джерел, музичних інструментів; формування знань з основних наук; розуміння літературних текстів, формування міміко-жестового мовлення, тощо.

Виходячи з того, що основна частина навчальної інформації подається через текст, програми, які б забезпечували вільне володіння студентами моделюванням віртуальної реальності, закладає підґрунття широкого застосування текстів різного змісту і складності в процесі навчання дітей різних вікових груп, зокрема дошкільників та школярів.

В цілому, готовність студентів до правильного використання НАНО-технологій у навчально-виховному процесі глухих та слабочуючих дітей, в яких закладена віртуальна реальність, дає змогу пришвидшувати та інтенсифікувати опанування дітьми змістом навчання, вироблення завдяки передовим технологіям, відібраним студентами-сурдопедагогами дієвої у суспільстві громадянської особистісної позиції.

#### Література:

1. Возрастные возможности усвоения знаний /Под ред. Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.-М.: 1966.
2. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. М.:Прогресс, 1977. – 412 с.
3. Смутьсон М.Л. Психология развития интеллекту. – К.: Нора-друк, 2003.– 298 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.1.- М.: Педагогика, 1982.- 484 с.