

Управление учебной деятельностью студентов с использованием дистанционных технологий обучения

Данная проблема нашего времени это современное общество, которое называют информационным, характеризуется преобразованием информации на производственную силу общества.

Особенности нынешнего мира существенно меняют образ жизни человека, психолого-педагогические условия его обучения и воспитание.

В частности, под влиянием особенностей информационного общества происходит трансформация дидактических принципов обучения[1].

Особое значение для теории обучения имеет учение о первой и второй сигнальных системах памяти человека. Первая сигнальная система содержит отображения всех непосредственных чувственных раздражителей: зрительных, слуховых, тактильных. Вторая сигнальная система связана с мышлением и языком.

Учебный процесс в доинформационную эпоху строился таким образом, что задания активизации первой сигнальной системы возлагалось на преподавателя, который проводил на занятиях эксперименты, показывал модели. Активизация второй сигнальной системы происходила с помощью учебника на бумажных носителях, который создавался на принципах логичности, доступности обучения.

Совсем другая ситуация возникает, когда студент обучается по дистанционной форме обучения. В этом случае возможности для непосредственных коммуникаций в педагогической системе «преподаватель - студент» ограничиваются, более того - меняется сама система: между управляющей (преподаватель) и управляемой (студент) частями, появляется посредник (компьютер). Эти обстоятельства вызывают необходимость уточнений и изменений традиционных психологических основ управления учебной деятельностью субъектов обучения.

В информационной фазе развития возникли новые формы взаимодействия преподавателя и студента, которые дополняют традиционные формы управления учебной деятельностью субъектов обучения. После появления технологий дистанционного обучения появились новые средства обучения - электронный учебник и электронный ресурс, которые предоставили много новых возможностей для активизации первой и второй сигнальных систем. Отличие учебника на бумажном носителе от электронного учебника заключается в том, что учебник на бумажном носителе имеет текст, а электронный учебник (или ресурс) имеет гипертекст[2].

Отсутствие контакта с преподавателем, который активизирует деятельность первой сигнальной системы, должна быть компенсирована другими средствами активизации первой сигнальной системы человека,

например, мультимедийными демонстрациями и видеопрезентациями.

Одним из видов мультимедийных демонстраций являются динамические опорные сигналы. Информационные технологии предоставляют возможность создавать опорные сигналы, которые являются динамическими, в отличие от статических опорных конспектов на бумажных носителях. Статические опорные сигналы также используют сопротивления на цвет, форму, интенсивность окраски, но не всегда статический опорный сигнал позволяет достичь формирования полного представления о необходимом понятии, потому что динамические опорные сигналы, в отличие от статических, демонстрируют результат явления или процесса. Стоит отметить, что динамические опорные сигналы имеют ту особенность, что могут сделать учебный материал более эстетичным, приблизить его к особенностям восприятия субъектом обучения[1]. Современные информационные технологии предоставляют богатые возможности для формирования таких образных опорных сигналов, активизируют первую сигнальную систему субъекта обучения. Среди наиболее распространенных компьютерных продуктов, используемых в качестве мультимедийных средств обучения, стоит отметить Adobe Flash, Sketch Up, 3D-Studio.

Создания мультимедийных презентаций - не единственная возможность гипертекста. Более существенной особенностью гипертекста является возможность реализации нелинейности мышления пользователя. Нелинейность структуры электронного ресурса раскрывает дополнительные возможности для активизации первой сигнальной системы, а именно: поиск по гипертекстовым ссылкам обеспечивает субъекту получение дополнительной необходимой информацией из других источников. Таким образом, технологические возможности информационного общества существенно расширяют и видоизменяют множество традиционных методов управления учебной деятельностью субъектов обучения, таких как: структурирование учебного материала, программирование учебной деятельности, визуализация знаний, моделирование. С переходом общества в информационную фазу развития меняются способы активизации первой сигнальной системы, является спусковым механизмом для функционирования второй сигнальной системы, связанной с языком, словом.

Список использованной литературы:

1. Швець, В. Д. Методичні особливості програмування навчальної діяльності студентів з використанням інформаційних технологій /В. Д. Швець. — Проблеми освіти : наук.-метод. зб. —К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти,2012. — № 71. — С. 40–47.
2. Moreno R. E. Learning science in virtual reality multimedia environments: role of methods and media / R. E. Moreno.— Mayer Journal of Educational Psychology. — 2002. —Vol. 94, No. 3. — P. 598–610.