

## **РИСКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Существенным условием продуктивной реализации на практике инновационных идей отдельного педагога является педагогический коллектив единомышленников, а также наличие мощной информационно-материальной базы образовательного учреждения, открывающей доступ к основным источникам и ресурсам современной науки, культуры и образования.

Творческий потенциал начинающих учителей достаточно велик, в своей профессиональной деятельности они постоянно создают что-то новое, ранее неизвестное. Однако проблема незаинтересованности многих учащихся в преподаваемых предметах часто мешает педагогам полностью реализовывать свои творческие возможности. Ведущими чертами современных молодых педагогических кадров являются ответственность, оригинальность идей и мобильность, но начинающим педагогам не хватает самостоятельности.

Состояние психологического потенциала молодых педагогов характеризуется достаточно высокой самооценкой и удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью. Однако в силу малого опыта авторитетом, как правило, начинающие преподаватели не пользуются, что немного подрывает их уверенность в своих силах [1].

Риски в профессиональной деятельности молодых учителей связывают с возможностью личности в необходимых случаях самостоятельно определять разногласия между требованиями системы образования и личными интересами, изменение полномочий и статуса педагогов в коллективе, предполагает степень организованности и сплоченности, понимание индивидуальной и коллективной ответственности. Способы устранения вероятных напряжений в отношениях с руководством и коллегами в достижении общих целей, реализация творческого потенциала и саморазвития, проявление лидерских качеств [2].

Готовность к инновационной деятельности субъекта проявляется в его способности осознать необходимость изменений в самом себе и, следовательно, в результатах своей деятельности, в его способности к творчеству. Каждое нововведение затрагивает интересы, ценностные ориентации и установки учителей. Важным аспектом осуществления инновационной деятельности молодого поколения педагогов преобладает умение принимать уникальные способы разрешения определенных задач, способность эффективно разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом, которые возникают в ходе инноваций и устранять инновационные барьеры.

С мотивационной точки зрения, инновационный подход должен обеспечить процесс обучения ситуациями, побуждающими субъекта учения к самообразованию и саморазвитию. Большинство молодых учителей считают

необходимым расширять свой научный потенциал, отмечается стремление начинающих педагогов отразить свой педагогический опыт в публикациях. Печатные работы молодых учителей в основном представлены в сборниках, материалах конференций, журналах, региональных газетах, на методических и педагогических сайтах. Главными показателями и результатами реализации инновационной образовательной деятельности являются: наличие лидерской позиции учебного заведения в сфере образовательных услуг, разработка позитивного имиджа учебного заведения и повышение уровня конкурентоспособности. Менеджмент образовательной организации должен учитывать вышесказанное в целях повышения конкурентоспособности организации. Формы группового обучения (мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские и др.), способствуют к активизации всех участников в процесс обучения, обмен знаниями и опытом, совместный поиск и анализ результатов в коллективе.

Педагог как личность должен быть творчески развит, уметь проектировать новые модели и внедрять их в практику, быть открытым новому, толерантным, гибким в мышлении, культурно развитым, готовым совершенствоваться самому и совершенствовать свои методы работы. Важнейшими условиями повышения эффективности использования инновационных технологий в процессе обучения являются: знание преподавателями высшей школы психолого-педагогических основ реализации инновационного обучения; использование компьютерных технологий; поощрение преподавателей, стремящихся к инновационному обучению при получении ими положительных результатов; организация обмена опытом на научно-методических семинарах, научно-практических конференциях [3].

Список использованной литературы:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Гуров В. Інноваційна діяльність педагога: Додаткова освіта і виховання. – Рік випуску 2008 – № 2 – С. 78
3. Сиротенко Г. О. Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник: Упорядник Г. О. Сиротенко, Полтава, ПОІШО, 2005. – 160с.