

**Шаумян О.Г.**  
*Доцент кафедри  
соціальної роботи,  
кандидат психологічних наук  
Приватного вищого навчального закладу  
«Кропивницький інститут державного  
та муніципального управління»,  
[elena.shaumyan@gmail.com](mailto:elena.shaumyan@gmail.com)*

### **Дослідження особистості сучасного освітнього менеджера у глобальних й локальних мережах**

Сучасний освітній менеджер має приділяти увагу ризикам інформаційного суспільства. Можна виокремити домінуючі інформаційні ризики, як заміщення духовної культури вузькоспеціалізованими знаннями, витіснення реального спілкування, зміна характеру людського спілкування від людського до формалізованого мислення, деформація дозвілля, орієнтація на розваги.

Так, швидкість суспільства завжди є вищою за швидкість розвитку окремої особистості, особистість змушена постійно бути в курсі подій і внутрішньо готова до прийняття цих змін. Ця готовність проявляється у часі, котрий пов'язаний із сприйняттям та засвоєнням нової інформації, прийняттям нових установок, зміною власних моделей поведінки, використанням нових ролей.

Розгальмування (дезінгібіція) як термін Інтернет-користувачів позначається субкультурним виразом (флейм) може призводити до послаблення стримуючої дії соціальних норм, соціальних санкцій і заборон.

Крім того, ефект дезінгібіції є не єдиним фактором, що визначає, наскільки людина розкривається чи реагує у кіберпросторі. Сила латентних почуттів, потреб, цінностей, мотивів має значний вплив на людей. Особистості можуть відрізнятися за силою захисних механізмів психіки та схильністю до інгібіції чи експресії. Ефект онлайн-дезінгібіції взаємодіє з цими особистісними змінними, у деяких випадках проявляються у незначних відхиленнях від базового поведінкового патерну (офлайнового), а у деяких - спричиняють значні, драматичні зміни [2].

Освітні менеджери в організації визначають напрям її діяльності і безпосередньо несуть відповідальність за досягнення поставлених перед нею задач шляхом ефективного використання ресурсів. Рушійні сили і поведінка освітнього менеджера сприяють вирішенню ним завдань та проблем у діяльності організації. Без врахування особистості керівника у процесі життєдіяльності організації неможливо досягти поставлених цілей.

Залежно від ситуації та обстановки, що складається, від роботи механізму цілепокладання свідомості формується образ потреби. Зовнішній образ потреби пов'язаний з абстрагуванням, зі стратегічними цілями керівника, внутрішній — з конкретним періодом життя, із щоденною тактикою.

Для використання внутрішнього потенціалу освітньому менеджерів необхідно:

- створити відповідні умови у внутрішньому і зовнішньому середовищах, активізуючи об'єктивні закони організації праці менеджера як біосоціальної та духовної системи, що дає можливість використовувати механізми дії законів управління для розвитку ;

- здійснювати цілеспрямовану самоуправлінську діяльність з використанням відповідних методів самоуправління, технологій, впливаючи на інформаційні та енергетичні потоки, що циркулюють в організмі й забезпечують гармонізацію життєдіяльності та «пробудження» психофізіологічних резервів;

- плануючи реалізацію стратегічних життєвих цілей, враховувати наявність генетичної, настановної і свідомої програми життя;

- здійснювати стратегічну, повсякденну організацію діяльності менеджера;

- виявити професійну, особисту і духовну складові, визначити їх відповідності обраному шляхові і розвитку [1; 3].

О. Скібіцький вважає, що самозмінна є частиною життєвого плану (програми). Вона може перетворитися на саморозвиток за умови примусового переходу з одного типу діяльності та рівня здібностей до інших. Саморозвиток і самозмінна в планах особистого самовизначення створюють феномен вільної людини. Від неї залежать якісні та кількісні характеристики саморозвитку, що передбачає розвиток діяльності, організму, здібностей, особистості та мислення.

У повсякденній життєдіяльності це часто призводить до таких наслідків:

- сформована ситуація може бути сприйнята як проблема, хоча вона не є такою. У результаті витрачаються життєві сили, час на боротьбу з вигаданими «велетнями»;

- у людей на більшість типових життєвих ситуацій у підсвідомості сформовано підпрограми дій, установки. Це призводить до автоматичної реакції організму при потраплянні у відповідну (вашій моделі світу) ситуацію;

- результатом вищезгаданого є неадекватність реагування на процес розвитку подальших подій [3].

Отже, у сучасному світі дослідження особистості освітнього менеджера є перспективним напрямом діяльності практичного психолога.

### **Література:**

1. Колпаков В.М. Організація праці менеджера: [навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів] / В.М. Колпаков. – К.: ДП Вид. дім «Персонал», 2008. – 432 с.

2. Немеш О.М. Практична психологія віртуальної реальності: монографія / О.М. Немеш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 320 с.

3. Скібіцька Л.І. Тайм – менеджмент: [навч. посібник для студ. екон. вузів] / Л.І. Скібіцька. – К.: Кондор, 2009. – 528 с.