

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ “MOODLE” ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Заїка В.М.

ORCID: 0000-0001-5710-2997

ResearcherID: C-3848-2018

GoogleScholarID: M2UJ1wEAAAAJ

Розширення кордонів в сфері освіти надає вільний доступ до отримання знань, як людям з особливими освітніми потребами, так і тим, хто знаходиться за тисячі кілометрів від навчального закладу чи за специфікою своєї професійної чи іншої діяльності не може відвідувати учбовий процес.

Це можливо саме завдяки використанню інформаційно-комунікативних і комп'ютерних технологій, що надає можливості для запровадження нових високоефективних форм організації навчального процесу. До переваг застосування таких технологій у навчальному процесі можна віднести:

- можливість навчання без відриву від основної роботи;
- вибір слухачем оптимального темпу навчання;
- гнучкість;
- модульність;
- економічна ефективність;
- висока мотивація;
- персональність;
- можливості використання Internet ресурсів.

Завдяки технологічній гнучкості сучасні телекомунікаційні та комп'ютерні технології дозволяють проводити консультування і контроль засвоєння знань як відтерміновано, так і синхронно (через електронну пошту, чат).

Характерними особливостями дистанційного навчання є:

1) гнучкість (слухачі переважно навчаються у зручній для себе час та у зручному місці);

2) модульність (кожний окремий модуль Системи Інтернет-підтримки навчання створює цілісне уявлення про предметну область, що дозволяє з сукупності незалежних модулів сформувати навчальну програму, яка відповідає індивідуальним потребам);

3) велика аудиторія слухачів (можливе одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості користувачів);

4) економічність (ефективне використання навчальної площі і технічних засобів, концентроване та уніфіковане представлення інформації зумовлює зниження витрат на підготовку фахівців);

5) педагогічна технологічність за рахунок переважного використання у навчальному процесі сучасних інформаційних технологій, що обумовлює можливості високої варіабельності та індивідуалізації змісту і режиму навчання;

6) інтернаціональність (можливість надавати освітні послуги іноземним громадянам і співвітчизникам, які проживають за кордоном);

7) нова роль викладача (викладач стає наставником-консультантом, який спрямовує і координує навчальну пізнавальну діяльність слухачів);

8) позитивний вплив на слухача (активізація пізнавальної діяльності,

підвищення творчого й інтелектуального потенціалу слухача за рахунок самоорганізації, підвищеної мотивації, використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій).

Дистанційне навчання можливе завдяки розгортанню платформи «Moodle» на якій розміщено електронні курси з кожної дисципліни, що надає можливість студентам самостійно опрацьовувати навчальний матеріал. Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

Головним розробником системи є Мартін Дугіамас з Австралії. Перша версія «Moodle» була написана ще 20 серпня 2002 року і зараз система використовується у 197 країнах світу. Типова функціональність Moodle включає: здачу завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій, новини та анонси подій (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група), онлайн тестування, Вікі.

У середовищі Moodle студенти отримують: 1) доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засобів для спілкування і тестування «24 на 7»; 2) засоби для групової роботи (Вікі, форум, чат, семінар, вебінар); 3) можливість перегляду результатів проходження дистанційного курсу студентом; 4) можливість перегляд результатів проходження тесту; 5) можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат; 6) можливість завантаження файлів з виконаними завданнями; 7) можливість використання нагадувань про події у курсі.

Викладачам надається можливість: 1) використання інструментів для розробки авторських дистанційних курсів; 2) розміщення навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) у форматах .doc, .odt, .html, .pdf, а також відео, аудіо і презентаційні матеріали у різних форматах та через додаткові плагіни; 3) додавання різноманітних елементів курсу; 4) проведення швидкої модифікації навчальних матеріалів; 5) використання різних типів тестів; 6) автоматичного формування тестів; 7) автоматизації процесу перевірки знань, звітів щодо проходження студентами курсу та звітів щодо проходження студентами тестів; 8) додавання різноманітних плагінів до курсу дозволяє викладачу використовувати різноманітні сторонні програмні засоби для дистанційного навчання.

Таким чином використання платформи «Moodle» в дистанційному навчанні має свої позитивні сторони, котрі забезпечують ширший доступ до знань певних категорій людей, аніж стаціонарне чи заочне навчання, яке має на меті відвідування навчального закладу, підвищує мотивацію до навчання шляхом самоорганізації та самовиховання тощо.