

## **Основные предпосылки реализации модели Школа-парк как эффективного узла экосистемы образования 21-го века.**

Томаш Гергей

(Лаборатория Прикладной Логике, Будапешт)

### Тезисы

1. 21-ый век ставит качественно новые цели перед образованием для подготовки учащихся к счастливой и успешной жизни. На общественном уровне основная цель это развивать стойкую и самоподдерживающуюся личность, которая максимально может реализовать свои потенциалы как для себя, так и в благо кооперативного общества. На индивидуальном уровне целью является развитие самостоятельных, хорошо мотивированных, творческих и критических молодых людей, которые хорошо адаптируются к новым жизненным условиям и могут себя поддержать в постоянно меняющейся среде.

2. Новые цели требуют качественные изменения в образовании. Во-первых, меняется kurikulum. Он становится открытым, и он предлагает основные принципы для определения отдельных планов для поддержки эффективного и персонализированного обучения. Важные принципы относятся к работе со сложными проблемными ситуациями независимо от их предметной принадлежности. Например, предлагаются компоненты системного подхода и различные методы анализа. Также важны основные ценности, которые необходима для этической адаптации к новым условиям.

3. Перечисляются основные психологические возможности, которые позволяют эффективно реализовать новые подходы в образовании. Приводятся факты о роли эмоционального состояния и о мотивационной установке в процессах обучения. Дискутируется роль метакогниции в формировании самостоятельности молодых людей, которая позволяет осознать свои действия и мыслительные процессы. Метакогниция предполагает знания и контроль за собственным мыслительным процессом и учебной деятельностью. Другое важное направление современной психологии связано с дуальными процессами мышления. Метакогниция позволяет осознать свои рациональные аналитически с одной стороны и эвристические неосознанные приёмы, с другой стороны. При этом метакогниция является важной предпосылкой для адекватного использования различных методов рассуждения. Для поддержки научения в отдельных ситуациях и оптимального развития когнитивных функций важную роль играет ситуационная когниция. Все эти психологические факты интегрируются в единую теорию работы с неопределённостями, проблемными ситуациями. Особую роль играет специальные метакогнитивные приёмы для интеграции когнитивных моделей сформированных в разных проблемных ситуациях.

4. Вышеприведенные психологические факты позволяют формулировать основные педагогические принципы, реализация которых может приблизить нас к достижению основных целей образования. Определяются основные организационные принципы экосистемы образования. При этом определяются информационное, деятельностное и социальное пространства экосистемы вместе технологией, поддерживающей их реализацию.

5. Описывается модель Школа-парк, которая даёт возможность динамически генерировать персональные образовательные пространства для отдельных учащихся согласно их актуальному интересу. Приводятся основные организационные, функциональные и инфраструктурные характеристики этой модели.