

Активні методи навчання в сучасному навчальному процесі

Використання активних методів навчання пов'язано зі специфікою фахової підготовки студентів, яка орієнтована на їх активність і включає:

а) систематизацію змісту представленого в імітаційній моделі сурдопедагогічної діяльності;

б) відтворення структури і функцій професійної діяльності сурдопедагога в ігровій моделі;

в) наближення ситуації навчального процесу до реальних умов, у зв'язку з чим, через практичне застосування знань забезпечується перехід студента-сурдопедагога від пізнавальної мотивації до професійної.

Формою подання завдань в експерименті набували змістової наповненості характеристики активних методів, через імітацію оволодіння професійними компетенціями із звуковимови, що включають:

- вибір об'єкта імітаційної гри;
- дослідження закономірностей моделі;
- попередню розробку процедури імітаційної гри;
- розробку системи стимулювання;
- розробку документообігу і числового масиву;
- детальну розробку процесу імітаційної гри;
- експериментальні висновки і коригування.

Результат сутності виділених завдань через форму активних методів навчання контролювався відповідно визначеним психологічним підходам:

1. імітаційного моделювання умов і динаміки сурдопедагогічної діяльності;
2. спільної діяльності учасників за різними завданнями при збереженні єдиної мети;
3. вимушеності діалогічного спілкування студентів для координації дій;
4. творчо спрямованого процесу розгортання професійного сурдопедагогічного змісту;
5. збереження двоплановості діяльності студента-сурдопедагога через імітаційно-ігрову та професійну діяльність.

У формуальному експерименті враховано зміст теорії поетапного формування розумових дій і понять П.Я.Гальперіна, в якій проаналізовано процес і умови переходу зовнішніх, предметних дій у внутрішній інтелектуальний план [56].

При цьому фактичний зміст з формування вимови у дитини з вадами слуху розглядався з точки зору набуття студентами теоретичних знань як основи їх навчальної діяльності, які на думку В.В.Давидова, є потребою такої діяльності, а мотиви навчальних дій спонукають до засвоєння способів відтворення теоретичних знань.