

**Зінченко О. В., Буркеня Н.В. (Глухів)**  
**ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ**  
**ШКОЛЯРІВ**

Взаємодія дитини з новим світом інформаційних технологій є предметом ґрунтовних наукових розвідок, що свідчать як про стимулюючі, так і гальмуючі наслідки такого впливу [2]. Тому, одним з ключових завдань, які доводиться вирішувати закладам освіти у сучасних складних умовах є впровадження інформаційних технологій у навчальний процес на різних освітніх рівнях [1]. Особливо актуальним є емпіричне вивчення показників мережевої активності молодших школярів, що крім теоретичного (недостатня кількість наукових розвідок з цього питання) становить і практичний інтерес, особливо у контексті розбудови Нової української школи.

Метою нашого дослідження є з'ясування показників інтернет-активності молодших школярів (мотивації, мережевої адикції).

Огляд теоретичних джерел присвячених дослідженню психологічного впливу Інтернету (віртуальної реальності, електронних технологій) на особистість (О. П. Белінська, О. Є. Войскунський, С. В. Коловоротний, К. Г. Кречетников, О. Р. Маслов, М. О. Носов, О. В. Смилова, К. М. Якименко) дає підстави свідчити про наукову й практичну значущість даної проблеми. Аналіз низки досліджень (О. М. Арестова, Ю. Д. Бабаєва, О. Є. Войскунський, Л. П. Гур'єва, В. В. Рубцов, В. А. Сонін, О. К. Тихомиров та ін.) дозволяє зробити висновок, що комп'ютерні й інтернет-технології є для суб'єкта особливим способом опосередкування діяльності і спілкування, суттєво змінюючи особистісні характеристики. Аналіз робіт зазначених авторів дає підстави стверджувати відсутність системних наукових праць щодо впливу Інтернету на особистість молодших школярів.

На основі аналізу теоретичних джерел розроблено та реалізовано план емпіричного дослідження у процесі якого було використано такі діагностичні засоби: 1) анкета для визначення мотивів користування інтернетом О. І. Горошко модифікована для респондентів молодшого шкільного віку; 2) шкала інтернет-залежності А. Є. Жичкіної.

Підсумовуючи результати дослідження мотивації мережевої активності можна сказати, що у молодшому шкільному віці домінує сприймання Інтернету у якості джерела розваг. Інструментальні мотиви, що пов'язані з професійною діяльністю, є незначущими та несформованими Група інформаційно-пізнавальних чинників є нестабільною. Також віртуальність майже не задовольняє потреби у спілкуванні, не реалізуючи його функцій, а комунікація, як правило, базується на бажанні «цікаво провести час». Тобто мережа не сприяє конструктивній організації часу, самоствердженню особистості молодшого шкільного віку.

З метою виявлення Інтернет-адикції буда використана *шкала Інтернет-залежності А. Є. Жичкіної*. За результатами отриманих даних Інтернет-адиктив виявлено не було. У свою чергу 59 % виявилися несхильними до Інтернет-залежності, а 41 % – схильними. Суттєвий відсоток респондентів схильних до мережевої залежності можна пояснити тим, що Інтернет у сучасних умовах суттєво інтегрувався у повсякденну реальність, здійснюючи суттєвий вплив на соціальну активність, навчання й побут особистості. Крім того в молодшому шкільному віці

компоненти особистості є недостатньо стабільними, що обумовлює підвищену вразливість психіки до сторонніх впливів.

**Висновки.** Аналіз отриманих даних свідчить про відсутність інтернет-залежних осіб серед представників досліджуваної вибірки, але майже половина опитаних виявилася схильними до мережевої аддикції. У молодшому шкільному віці домінує сприймання Інтернету в якості джерела розваг.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у дослідженні розвитку різних структурних компонентів особистості молодшого шкільного віку в контексті інтернет активності.

### Література

1. Амерханова Э. Р. Плюсы и минусы общения в интернет-пространстве как агента социализации детей и ресоциализации взрослых / Э. Р. Амерханова // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: междунар. интернет-конф., 15 янв. – 29 марта 2002 г.: материалы конф. Москва: Ин-т «Откр. об-во»: Логос. – 2003. – С. 96 – 99.

2. Сагайдак Г. В. Медіаосвіта у навчально-виховному процесі початкової школи / Г. Сагайдак. – Актуальні проблеми сучасної науки. – 2004. – № 2. – С. 145-146.