

Бешок Тетяна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методики дошкільної та початкової освіти,
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна освіта
ім. Тараса Шевченка

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо організації дистанційного навчання

В умовах пандемії коронавірусу актуальною постала проблема організації дистанційного навчання у загальноосвітніх школах, закладах вищої освіти.

Вчителі та викладачі зіштовхнулися з проблемою ефективної організації дистанційного навчання з метою не лише реалізації освітніх компонентів навчального плану, а й особистісного власного розвитку своїх вихованців.

Із метою з'ясування ефективності організації зазначеного онлайн навчання нами було проведено анкетування здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Більшість студентів продовжили навчання під час карантину. 88% опитаних респондентів зазначили, що мають можливість під час дистанційного навчання засвоїти зміст навчальних дисциплін (відповідно до навчального плану) та задоволені специфікою організації дистанційного навчання. Найпопулярнішими інструментами, платформами для навчання на відстані було зазначено платформу Moodle, Zoom, Kahoot, Вікіпедія, електронні сайти мережі Інтернет. Із соціальних мереж студенти найчастіше використовують: Viber, Facebook, Gmail.

Працюючи дистанційно здобувачі вищої освіти стикаються з наступними труднощами: не відразу отримують зворотний відгук від викладача на поставлені онлайн запитання, тяжко самоорганізуватися, недосконалість сервісів для дистанційного навчання, нестабільний Інтернет, дефіцит інформації, дуже багато завдань; нерозуміння що саме та як необхідно виконувати, відсутність необхідного матеріалу.

Студенти висловили наступні пропозиції, щодо удосконалення дистанційного навчання: організація прямої трансляції відеолекцій та семінарів, що дасть можливість навчатися онлайн. Отримання лекційного відеоматеріалу, розміщення у вільному доступі на випадок технічних проблем, які досить часто виникають під час відеотрансляції, створення онлайн платформи, веб-сайту із постійним розміщенням інформації про заняття, таблиці, відеозаписи тощо; створення онлайн-тестів, з метою оперативної перевірки рівня знань студентів, та заощадження часу для оцінювання, здобувачам вищої освіти відповідальніше ставитися до поставлених завдань, спланувати власний час та самоорганізуватися.

Науково-педагогічні працівники в умовах пандемії ефективно використовують онлайн платформи: Moodle, Zoom. Viber, Facebook, Gmail тощо.

Відповідно до розкладу занять проводять семінарсько-практичні та лабораторні заняття, організують відеолекції. У студентів формуються якості оратора, вони вчать аналізувати власну міміку, жести, формуються лідерські якості, впевненість у собі.

Наприклад, опановуючи освітній компонент «Психолого-педагогічний тренінг» зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти під час онлайн зустрічі, розглянули методологічні засади організації психологічного тренінгу, методику підготовки та проведення тренінгового заняття. На прикладі конкретного тренінгу проаналізували його структуру, практично реалізували вправи, які сприяють формуванню комунікативних здібностей, впевненої поведінки та лідерських якостей.

Тренінг - це ретельно спланований процес надання і поповнення знань, відпрацювання умінь і навичок, зміни чи оновлення ставлень, поглядів і переконань. Компетентність в розглядуваній проблемі, методично правильний підбір вправ, організація та власне проведення тренінгу сприяють його ефективності та дають бажаний результат.

Онлайн зустріч зі студентами спеціальності Початкова освіта з дисципліни «Організація спостережень за природою» сприяла формуванню фахових компетентностей та мала позитивно емоційне забарвлення. У цікавій формі проаналізували погодні умови впродовж тижня, узагальнили місячні спостереження, розповіли про зміни в природі у різних регіонах, розкрили особливості праці людей у сільській та міській місцевості. Креативно представили рубрику «У світі цікавого» Звернули увагу на особливості організації спостережень за природою відповідно до концепції НУШ. Висловили побажання, творчі ідеї: спостерігати за природою і на основі власних спостережень підготувати відео, аудіо та презентаційний матеріал.

Необхідно зазначити, що здобувачі вищої освіти також беруть активну участь онлайн-конференціях, вебінарах, форумах. Зокрема кафедрою педагогіки та психології ініційований онлайн семінар «Невизначеність ситуативна і глобальна: стратегії подолання», модератором якого стала аспірантка Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, практикуюча сертифікована психотерапевтиня, тренер і супервізор Анна Громова. До участі в дистанційному семінарі долучилися також колеги з окремих інших кафедр академії, студенти-психологи та з деяких інших спеціальностей, практичні психологи міста та району. Учасники семінару отримали цікавий теоретичний матеріал та актуальні практичні вправи.

У перспективі, з метою удосконалення дистанційного навчання, науково-педагогічні працівники зорієнтовані на створення власних блогів, веб сайту з розміщенням навчально-пізнавальної інформації навчального та розвивального спрямування. Викладачі працюють над створенням онлайн тестів і враховують усі пропозиції висловлені здобувачами вищої освіти.