

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В.А. Мединцев

[ORCID iD 0000-0002-5171-0139](https://orcid.org/0000-0002-5171-0139)

При разработке виртуального образовательного пространства, в частности систем *дистанционного образования* (ДО), желательно ориентироваться на решение стратегических задач, а последние не могут быть сформированы без учёта перспектив развития форм человеческой культуры. Совершенствование средств и методов ДО происходит по мере совершенствования информационных технологий (ИТ), развитие которых является результатом огромного числа культурных взаимодействий, причём потребности, формируемые в сфере образования, не являются определяющими. То есть ИТ развивались и, по всей видимости, будут развиваться по законам глобальных культурных взаимодействий, а не потребностей, формируемых в сфере образования. В этой связи разработчикам систем ДО приходилось ранее и придётся в будущем приспособлять для решения своих задач уже существующие технологии, причём не только устройства и их программное обеспечение, но и технологии социальных коммуникаций.

Возможно, главная стратегическая альтернатива на этом пути состоит в выборе предполагаемой широты охвата обучаемых лиц, содержательных компонентов обучения и отнесённых к ним целей обучения. Соответственно, следует готовить методы и системы ДО как минимум для двух вариантов развития образования, а именно: а) ДО будет оставаться вспомогательной или факультативной формой образования; б) ДО станет одной из базовых (нормативных) форм среднего и высшего образования. Разрабатывая стратегии ДО, имеет смысл стремиться к максимальному обеспечению, с рациональным использованием ИТ, возможностей интеллектуального и личностного развития обучаемых, осуществляемого как саморазвитие [4].

В технологическом и методологическом плане разработки ДО опираются на достижения в области построения виртуальных пространств и сред. Понятие «*пространство*» в гуманитарных науках используют, как правило, метафорически – интуитивного представления о его содержании обычно достаточно для понимания в гуманитарном дискурсе. В математике *пространством* называют множество элементов, на котором заданы отношения (дополнительные условия – выполнение определённых аксиом). Виртуальным образовательным пространством/средой или информационным образовательным пространством/средой называют *совокупность* программного и методического обеспечения, образовательных информационных ресурсов, средств передачи данных. Термином *пространство* часто подчёркивают также географические и институциональные границы названных сред (ВУЗ, регион, страна, мир). Однако пользуются и обратной дефиницией: виртуальная образовательная среда как специально созданное в Интернете информационное пространство [3]. При необходимости охарактеризовать виртуальное образовательное пространство более строго, имеет смысл: выбрать необходимую для достижения поставленных в исследовании целей математическую модель

пространства; определить элементы подмножеств пространства, разработать принципы их упорядочивания по осям; предложить содержательную трактовку точек пространства. При создании виртуальных учебных сообществ с высокой интеллектуальной насыщенностью (см. [3]) формализованное их описание с применением моделей математических пространств и систем представления данных может стать полезным инструментом для учёта многочисленных вариантов связей между их компонентами – разработчиками, пользователями, интернет-ресурсами, методическими материалами.

Для разработки технологий *оценки образовательных достижений* учащихся может быть использован *схематизм описания предмета познавательной задачи*, где к познавательным отнесены задачи совершенствования знания, которым обладает некоторый решатель [1]. Если решателем является *разработчик* технологий оценки образовательных достижений, то его познавательная задача состоит в определении тех или иных компонентов процессов, которые, согласно разрабатываемой технологии, должен осуществить испытуемый. В задачах отыскания неизвестного компонента проектируемого процесса выполнения заданий испытуемым являются: множество компонентов задания; множество компонентов результата правильного выполнения задания; множество компонентов компетентности испытуемого, необходимое для достижения им правильного результата. Каждый из указанных компонентов может быть рассмотрен как неизвестное в составе предмета задачи. Перед разработчиком технологий оценки образовательных достижений учащихся могут стоять и более сложные задачи, предметами которых являются два неизвестных. Как мы помним, в алгебре решением задач с двумя неизвестными является запись, в которой установлено соотношение между двумя неизвестными переменными и определены пределы изменений их значений. Такие же типы соотношений могут быть получены для компонентов предмета познавательной задачи.

В области разработки виртуального образовательного пространства и его компонентов сохраняется немало методологических проблем и подходов к их решению, аспекты некоторых из них были представлены в этой работе.

Литература

1. Балл Г.А., Мединцев В.А. Познавательные задачи при рассмотрении культурных процессов с психическими составляющими // Когнитивные штудии: материалы VI междунар. междисциплин. конф. Вып. 6. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 126–132.
2. Смульсон М. Л., Лотоцька Ю. М. та ін. Концепція інтелектуального розвитку дорослих у віртуальному освітньому просторі // Технології розвитку інтелекту. – Том 1. – № 3 (2012).
3. Смульсон М.Л. Проектування дистанційних розвивальних середовищ // Технології розвитку інтелекту. – 2011. – №1. – С. 1–11.