

Діти з особливими потребами в освітньому просторі онлайн

Як свідчить досвід багатьох країн, інтеграція дітей з особливими освітніми потребами відбувається в інклюзивних школах, які приймають усіх дітей за місцем їх проживання. Тобто, такі діти можуть навчатися у загальноосвітніх школах за умови реалізації інклюзивної моделі освіти, зорієнтованої на особистість, що заохочує вірити в свої сили, бути собою, спонукає до реалізації особистісних можливостей, широкого самовираження, внутрішньої активності.

Але інклюзивна освіта потребує змін на всіх рівнях освіти, оскільки це особлива система навчання, яка охоплює різноманітний контингент учнів і диференціює освітній процес, зважаючи на потреби дітей усіх груп та категорій.

Навчання дітей з інвалідністю здійснюється за допомогою спеціальних методів, способів і в умовах, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку. Однак існує велика кількість перепон у процесі інтегрованого навчання та інклюзивної освіти в цілому.

Основними принципами процесу освіти учнів «зі спеціальними потребами» є принципи децентралізації, нормалізації й інтеграції.

Перевагами інклюзивного навчання є те, що учні з інвалідністю сприймаються як рівні, навчаються разом із дітьми, які не мають порушень у розвитку, живуть вдома зі своєю родиною, і це допомагає їм нормально розвиватися. Інклюзивне навчання не потребує деяких витрат, які необхідні в спеціалізованих школах. Діти з інвалідністю під час навчання мають можливість грати і спілкуватися зі своїми здоровими друзями, і це є важливим у процесі соціалізації та становленні особистості. В умовах інклюзивного навчання дитина з інвалідністю адаптується у звичайному середовищі учнів, а спеціалізована школа створює штучний клімат, який заважає подальшій адаптації у навчальних та професійних колективах.

Тому необхідно звернути увагу на такі аспекти: створення ресурсних центрів онлайн, які будуть організовуватися, в тому числі на базі спеціалізованих шкіл; підвищення якості підготовки й перепідготовки вчителів; рівну участь у навчальному процесі незалежно від рівня здоров'я. Зараз вже є багато прикладів освітнього процесу на платформах ZOOM, Skype, Webinar, тому слід розробити покрокову модель дистанційного навчання і взаємодії, а також групової динаміки онлайн. На сьогодні вже є

протестовані робочі моделі онлайн на освітній платформі EdEra, а також розроблений «Порадник для педагогів та батьків ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ВІД «А» ДО «Я»» Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк 2016 року.

На сьогоднішній день впроваджується новий підхід до навчання дітей з особистими потребами. Це означає створення нових можливостей для волонтерського руху, а також студентів-практикантів педагогічної та соціальної сфери.